

TIẾT 1: CHỦ ĐỀ 1: Ý NGHĨA TẦM QUAN TRỌNG CỦA VIỆC CHỌN NGHỀ CÓ CƠ SỞ KHOA HỌC

A. Mục tiêu:

- + Biết được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc lựa chọn nghề có cơ sở khoa học
- + Nêu được dự định ban đầu và lựa chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS
- + Bước đầu có ý thức chọn nghề có cơ sở khoa học.

B. Chuẩn bị:

C. Tiến trình lên lớp :

*** Hoạt động 1: Tìm hiểu 3 nguyên tắc chọn nghề.**

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Ghi bảng
<ul style="list-style-type: none"> - Năm học lớp 9 có đặc trưng gì khác các năm học trước? - Sau khi học xong lớp 9 các em sẽ làm gì? Ta thử phân tích các con đường mà mình đi tiếp trong tương lai sẽ có triển vọng như thế nào? - Khi chọn nghề cần tự đặt ra và tự trả lời 3 câu hỏi: <ul style="list-style-type: none"> + Tôi thích nghề gì? + Tôi làm được nghề gì? + Tôi cần làm nghề gì? - Gv hướng dẫn hs thảo luận 3 câu hỏi trên. tìm mối quan hệ chặt chẽ giữa 3 câu hỏi trên. - Gv gợi ý - Gv kể 1 số câu chuyện bổ sung về vai trò của hứng thú và năng lực nghề nghiệp <p>Gv cũng cần nhấn mạnh thêm trong cuộc sống, nhiều khi tuy không hứng thú với nghề, nhưng do giác ngộ được ý nghĩa và tầm quan trọng của nghề thì con người vẫn làm tốt công việc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận các hướng đi sau khi học xong lớp 9. thảo luận tính ưu khuyết của từng hướng đi (ở nhà, học tiếp lớp 10 PTTH, đi làm thuê, đi học nghề, ...) - Thảo luận: nếu phải học nghề để đi làm thì nên chọn nghề gì? - Thảo luận để tìm mối quan hệ chặt chẽ giữa 3 nguyên tắc chọn nghề - Tìm ví dụ để chứng minh rằng không được vi phạm 3 nguyên tắc chọn nghề. - Tìm ví dụ để chứng minh rằng không được vi phạm 3 nguyên tắc chọn nghề 	<p style="text-align: center;">Ghi bảng</p> <p>I. <u>Những nguyên tắc khi chọn nghề:</u></p> <p><i>Nguyên tắc 1:</i> Không chọn những nghề mà bản thân không yêu thích.</p> <p><i>Nguyên tắc 2:</i> Không chọn những nghề mà bản thân không có điều kiện tâm lý, thể chất hay xã hội để đáp ứng yêu cầu của nghề .</p> <p><i>Nguyên tắc 3:</i> Không chọn những nghề nằm ngoài kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương nói riêng và của đất nước nói chung.</p>

*** Hoạt động 2: Tìm hiểu ý nghĩa của việc chọn nghề có cơ sở khoa học**

<p>- Gv trình bày tóm tắt 4 ý nghĩa của việc chọn nghề.</p> <p>- Gv đánh giá trả lời của các tổ có xếp loại. thông qua đánh giá ,gv nhấn mạnh nội dung cơ bản cần thiết.</p>	<p>+ Mỗi tổ rút thăm phiếu trình bày ý nghĩa + chọn nghề cử người trình bày và tổ bổ sung.</p>	<p><u>Ý nghĩa của việc chọn nghề :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tìm hiểu một số nghề mà mình yêu thích, nắm chắc những yêu cầu của nghề đó đặc ra trước người lao động 2. Học thật tốt các môn học có liên quan đến việc học nghề với hái độ vui vẻ, thoải mái thích thú. 3. Rèn luyện một số kỹ năng, kỹ xảo lao động trong nghề phải có. 4. Tìm hiểu nhu cầu năng lực của nghề và điều kiện theo học đào tạo nghề đó.
--	--	---

*** Hoạt động 3: Tổ chức trò chơi**

- Gv tổ chức cho các tổ chức thi tìm ra những bài hát, bài thơ hoặc một chuyện ngắn nói về sự nhiệt tình lao động xây dựng đất nước của những người trong các nghề khác nhau.

***Hoạt động 4**

Củng cố: GV cho học sinh viết thu hoạch

- Em nhận thức được những điều gì qua buổi giáo dục hướng nghiệp này ?
- Hãy nêu ý kiến của mình:
- + Em yêu thích nghề gì?
- + Những nghề nào phù hợp với khả năng của em?
- + Hiện nay ở quê em nghề nào đang cần nhân lực ?

D. Dặn dò:

- Tìm hiểu về định hướng phát triển kinh tế xã hội của đất nước .

E. Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....

.....

TIẾT 2: CHỦ ĐỀ 2: TÌM HIỂU NĂNG LỰC BẢN THÂN VÀ TRUYỀN THỐNG NGHỀ NGHIỆP CỦA GIA ĐÌNH

A. Mục tiêu:

- Tự xác định điểm mạnh và điểm yếu của năng lực lao động, học tập cả bản thân và những đặc điểm truyền thống nghề nghiệp của gia đình mà mình có thể kế thừa. Từ đó liên hệ với những yêu cầu của nghề mà mình yêu thích để quyết định việc lựa chọn.
- Hiểu được thế nào là sự phù hợp nghề nghiệp.
- Bước đầu đánh giá được năng lực bản thân và phân tích và truyền thống nghề của gia đình.
- Có được thái độ tự tin vào bản thân trong việc rèn luyện để đạt được sự hợp với nghề định chọn (có tính đến truyền thống nghề nghiệp gia đình)

B. Chuẩn bị:

C. Tiến trình lên lớp:

*** Hoạt động 1: tìm hiểu về năng lực**

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Ghi bảng
Gv dựa trên những vd cả hs để xây dựng khái niệm năng lực và năng lực nghề nghiệp	Hs tìm những vd về những con người có năng lực cao trong hoạt động lao động sản xuất	<p style="text-align: center;">1. Năng lực là gì?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Người ta ai cũng có năng lực, không năng lực này thì năng lực khác - Một người thường có nhiều năng lực khác nhau. - Trong nhiều trường hợp, phải chọn nghề không đúng sở thích, con người vẫn hoạt động với năng suất cao - Năng lực không có sẵn cho mỗi người mà nó hình thành nhờ có sự học hỏi và tập luyện

*** Hoạt động 2: Tìm hiểu sự phù hợp nghề**

Gv giải thích cho hs thế nào là sự phù hợp nghề.	Hs thảo luận theo đơn vị tổ: làm thế nào để tạo ra sự phù hợp nghề - Khẳng định mức độ phù hợp nghề (cao, bình thường, thấp hoặc không phù hợp)	<p style="text-align: center;">2. Sự phù hợp nghề cho đối tượng giám định những ý kiến sau đây:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tự xác định năng lực bản thân để hiểu được sự phù hợp nghề * Tự tạo ra sự phù hợp nghề * Nghề truyền thống gia đình với việc chọn nghề.
--	--	--

*** Hoạt động 3 : Đồ vui**

Một thanh niên muốn trở thành một nghề lái xe tải. các em thử suy luận xem người ấy cần có những phẩm chất gì để phù hợp với nghề ấy.(ít nhất 3 phẩm chất)

*** Hoạt động 4: Tìm hiểu trong trường hợp nào thì nên chọn nghề truyền thống gia đình?**

Trong trường hợp nào thì nên chọn nghề truyền thống gia đình?	Trả lời câu hỏi	
---	-----------------	--

*** Hoạt động 5: Củng cố, dặn dò**

Gv đánh giá về việc xây dựng chủ đề của hs và nêu lên một số ý kiến có tính chất tư vấn

Yêu cầu hs về tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của địa phương.

D. Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....

.....

TIẾT 3: CHỦ ĐỀ 3: THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP QUANH TA**A Mục tiêu:**

- Biết được 1 số kiến thức về thế giới nghề nghiệp rất phong phú, đa dạng và xu thế phát triển hoặc biến đổi của nhiều nghề.
- Biết cách tìm hiểu thông tin nghề.
- Kể được 1 số nghề đặc trưng minh họa cho tính đa dạng, phong phú của thế giới nghề nghiệp.
- Có ý thức chủ động tìm hiểu thông tin nghề.

B. Chuẩn bị:**C. Tiến trình lên lớp:****Hoạt động 1: Tìm hiểu tính đa dạng của thế giới nghề nghiệp**

Hoạt động của Gv	Hoạt động của HS	Ghi bảng
<p>Yêu cầu HS viết tên của 10 nghề mà các em biết</p> <p>Chia lớp thành những nhóm nhỏ</p> <p>Kết luận tính đa dạng của thế giới nghề nghiệp</p>	<p>HS thảo luận, bổ sung cho nhau những nghề không trùng với những nghề mà các bạn đã ghi.</p>	<p><u>Tính đa dạng phong phú của thế giới nghề nghiệp:</u></p> <p>Thế giới nghề nghiệp rất phong phú và đa dạng, thế giới đó luôn vận động, thay đổi không ngừng như mọi thế giới khác.</p>

Hoạt động 2: Phân loại nghề thường gặp

<p>Chúng ta có thể gộp 1 số nghề có chung 1 số đặc điểm thành 1 nhóm nghề được không?. Cho HS lấy VD.</p> <p>Gv phân tích 1 số loại nghề. HS lấy ví dụ minh họa.</p> <p>GV tổ chức các trò chơi theo chủ đề phân loại nghề.</p>	<p>+ lĩnh vực quản lý, lãnh đạo có 10 nhóm nghề.</p> <p>+ lĩnh vực sản xuất có 23 nhóm nghề.</p>	<p><u>2. Phân loại nghề:</u></p> <p><u>a. Phân loại nghề theo hình thức lao động:</u></p> <p>Lĩnh vực quản lý, lãnh đạo và lĩnh vực sản xuất.</p> <p><u>b. Phân loại nghề theo đào tạo:</u></p> <p>Nghề được đào tạo và nghề không được đào tạo</p> <p><u>c. Phân loại nghề theo yêu cầu của nghề đối với lao động:</u></p>
---	--	---

		- Những nghề thuộc lĩnh vực hành chính, tiếp xúc với con người, nghề thợ, nghề kỹ thuật, Những nghề trong lĩnh vực văn học nghệ thuật, Những nghề thuộc lĩnh vực nghiên cứu khoa học, Những nghề tiếp xúc với thiên nhiên, những nghề có điều kiện lao động đặc biệt.
--	--	---

Hoạt động 3: Tìm hiểu những dấu hiệu cơ bản của nghề, bản mô tả nghề

- GV giới thiệu những dấu hiệu cơ bản của nghề, nội dung của mô tả nghề	GV giải thích: thường có các mục sau đây - Tên nghề và những chuyên môn thường gặp trong nghề - Nội dung và tính chất lao động của nghề. - Những điều kiện cần thiết để tham gia lao động trong nghề - Những chống chỉ định y học - Những điều kiện bảo đảm cho người lao động làm việc trong nghề - Những nơi có thể theo học nghề. - Những nơi có thể làm việc sau khi học nghề.	<u>3. Những dấu hiệu cơ bản của nghề thường được trình bày kỹ trong các bản mô tả nghề:</u> - Đối tượng lao động - Mục đích lao động - công cụ lao động - điều kiện lao động <u>4. Bản mô tả nghề:</u>
---	---	---

***Hoạt động 4: Củng cố, dặn dò**

- Tổng kết các cách phân loại nghề, chỉ ra những thức chưa chính xác về vấn đề này của một số hs trong lớp
- Dặn HS: Tìm hiểu một số nghề mà em biết

● Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....

.....

Tiết 4: Chủ đề 4:**TÌM HIỂU THÔNG TIN VỀ MỘT SỐ NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG****A. Mục tiêu:**

- Biết được một số thông tin cơ bản của một số nghề gần gũi với các em trong Cuộc sống hàng ngày
- Biết cách thu nhập thông tin nghề khi tìm hiểu một nghề cụ thể.
- Có ý thức tích cực và chủ động tìm hiểu thông tin nghề để chuẩn bị cho nghề tương lai

B. Chuẩn bị**C. Tiến trình lên lớp:****Hoạt động 1: Tìm hiểu một số nghề trong lĩnh vực trồng trọt**

Hoạt động của Gv	Hoạt động của HS	Nội dung
<ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu hs đọc bài nghề làm vườn - Hướng dẫn thảo luận về: vị trí vai trò của sản xuất lương thực và thực phẩm ở Việt Nam.liên hệ với lĩnh vực nghề nghiệp này ở địa phương: có những lĩnh vực trồng trọt nào đang phát triển (trồng lúa , trồng rau,cây ăn quả, cây làm thuốc...) 		<u>1.Tìm hiểu một số nghề về trồng trọt:</u>

Hoạt động 2: Tìm hiểu những nghề ở địa phương

	<ul style="list-style-type: none"> - HS kể tên những nghề thuộc lĩnh vực dịch vụ ở địa phương : may mặc, cắt tóc, ăn uống sữa chữa xe đạp, xe máy, chuyên chở hàng hóa, bán hàng thực phẩm, lương thực và các loại hàng để 	<u>2.Tìm hiểu những nghề ở địa phương:</u>
--	---	---

	tiêu dùng, hướng dẫn tham quan ... - HS mô tả một nghề mà các em hiểu : + Tên nghề + Đặc điểm hoạt động của nghề + Các yêu cầu của nghề đối với người lao động + Triển vọng phát triển của nghề - Giới thiệu những nghề có ở địa phương em	
--	--	--

Hoạt động 3: Củng cố ,dặn dò

Cho hs trả lời câu hỏi:để tìm hiểu về một số nghề chúng ta nên chú ý đến những thông tin nào? Trên cơ sở đó gv tổng kết lại các mục cần có trong bản mô tả nghề.	Về nhà tìm hiểu thông tin về thị trường lao động.	
---	---	--

● **Rút kinh nghiệm**

.....

.....

.....

.....

TIẾT 5: CHỦ ĐỀ 5: HỆ THỐNG GIÁO DỤC TRUNG HỌC CHUYÊN NGHIỆP VÀ ĐÀO TẠO NGHỀ CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG

A. Mục tiêu:

- Biết một cách khái quát về các trường THCN và các trường dạy nghề trung ương và địa phương ở khu vực
- Biết cách tìm hiểu hệ thống giáo dục THCN và đào tạo nghề.
- Có thái độ chủ động tìm hiểu thông tin về hệ thống trường THCN và dạy nghề để sẵn sàng chọn trường trong lĩnh vực này.

B. Chuẩn bị:

C. Tiến trình lên lớp:

Hoạt động 1: Tìm hiểu khái niệm lao động qua đào tạo

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS	Nội dung
<ul style="list-style-type: none"> - Giải thích khái niệm lao động qua đào tạo và không qua đào tạo - Đưa ra một số số liệu về lao động qua đào tạo và không qua đào tạo trong và ở nước ngoài. 	Lắng nghe	

Hoạt động 2: Thảo luận

Hỏi: + Lao động qua đào tạo có vai trò quan trọng như thế nào đối với sản xuất? + Lao động qua đào tạo có điểm nào ưu việt so với lao động không qua đào tạo?	Thảo luận để trả lời câu hỏi của GV	
--	-------------------------------------	--

Hoạt động 3: Tìm hiểu mục tiêu đào tạo của hệ thống trung học chuyên nghiệp-dạy nghề và tiêu chuẩn xét tuyển vào trường

Giải thích mục tiêu đào tạo của hệ thống THCN- dạy nghề và tiêu chuẩn xét tuyển vào trường.	Lắng nghe và ghi nh	<u>1. Mục tiêu của dạy nghề:</u> - Đào tạo người lao động có kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp phổ thông, công nhân kỹ thuật, nhân viên nghiệp vụ.
---	---------------------	---

Hoạt động 4: Tìm hiểu trường THCN và trường dạy nghề.

Cho hs thông tin về các trường THCN ở Bình Thuận , TP Hồ Chí Minh, và một số tỉnh lân cận	Nhấn bắt ,cập nhật thông tin	<p><u>2.Tìm hiểu các trường THCN và dạy nghề:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tên trường , địa chỉ của trường. ➤ Mục tiêu đào tạo trung của trường. ➤ Những khoa hay chuyên ngành do trường đào tạo. ➤ Số lượng tuyển sinh hàng năm ➤ Điều kiện tham gia thi tuyển ➤ Chế độ học phí học bổng ➤ Những nơi có nhu cầu tuyển dụng hs tốt nghiệp loại trường này
---	------------------------------	---

Hoạt động 5: Củng cố và dặn dò

dặn dò:

Về nhà tìm hiểu ý kiến của cha, mẹ về hướng đi cho con sau khi tốt nghiệp THCS
Chuẩn bị một số mẫu chuyện trong sách, báo, truyện về gương điển hình và vượt khó trong học tập

● Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....

.....

TIẾT 6: CHỦ ĐỀ 6: CÁC HƯỚNG ĐI SAU KHI TỐT NGHIỆP TRUNG HỌC CƠ SỞ

A. Mục tiêu:

B. Chuẩn bị:

- **GV:** yêu cầu hs sưu tầm một số mẫu chuyện, tình huống về gương điển hình và gương vượt khó trong học tập và lao động.
- **HS:** tìm hiểu ý kiến của cha mẹ và hướng đi của con sau khi tốt nghiệp THCS. Chuẩn bị một số mẫu chuyện trong sách, báo, truyện về gương điển hình và gương vượt khó trong học tập và lao động.

C. Tiến trình lên lớp:

Hoạt động 1: Giới thiệu chủ đề

Hoạt động của GV	HĐ của HS	Nội dung
- Nêu chủ đề - Chia hs theo nhóm nhỏ	Các nhóm bầu nhóm trưởng, thư ký	1. Đặt vấn đề:

Hoạt động 2: Tìm hiểu về các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS.

<ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu HS kể các hướng đi có thể sau khi tốt nghiệp THCS - Phát phiếu học tập, nội dung gồm những câu hỏi gợi ý thảo luận và sơ đồ các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS để HS điền vào chỗ trống. - Động viên HS phát biểu về các hướng đi có thể xảy ra sau khi tốt nghiệp THCS. - GV kết luận và kiểm tra bài làm của các nhóm. 	<p>Cá nhân HS trả lời câu hỏi của GV</p> <p>Thảo luận: em tìm hiểu được gì về trường mà em có dự định học sau khi tốt nghiệp THCS.</p>	<p>2. Một số hướng đi của hs sau khi tốt nghiệp THCS:</p> <p>a. HS sau khi tốt nghiệp THCS vào THPT hệ chính qui, hệ không chính qui</p> <p>b. HS sau khi tốt nghiệp THCS vào</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ THCN và dạy nghề: ➤ THCN trình độ THCS ➤ Dạy nghề dài hạn ➤ Dạy nghề ngắn hạn
---	--	---

Hoạt động 3: Tìm hiểu về yêu cầu tuyển sinh của các trường THPT ở địa phương

Cung cấp thông tin về yêu cầu tuyển sinh năm trước của các trường THPT ở địa phương

Hoạt động 4: Thảo luận về các điều kiện cụ thể để hs có thể đi vào từng luồng sau khi tốt nghiệp thcs

GV lưu ý HS về các điều kiện trong khi chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS:

- Nguyện vọng, hứng thú cá nhân
- Năng lực học tập bản thân
- Hoàn cảnh gia đình

GV hướng dẫn các nhóm thảo luận tập trung vào những ý : sau:có hay không việc xảy ra mâu thuẫn giữa các điều kiện trên:

- Mâu thuẫn giữa năng lực và nguyện vọng của mỗi cá nhân
- Mâu thuẫn giữa nguyện vọng và hoàn cảnh gia đình.
- Thảo luận về hướng giải quyết các mâu thuẫn đó:
- Học tập và rèn luyện bản thân,phấn đấu đạt được ước mơ của mình
- Tham gia lao động sản xuất,vừa học vừa làm

- Từng nhóm trình bày quan điểm của nhóm mình về các luồng và điều kiện của từng luồng

- GV lưu ý sự đối lập về quan điểm để thảo luận

- Liên hệ với những gương điển hình do HS và GV sưu tầm

*** Điều kiện để học sinh có thể đi vào từng luồng sau khi tốt nghiệp THCS:**

- Cha, mẹ HS cùng các em thấy được sự cần thiết và lợi ích của việc đánh giá đúng năng lực bản thân, hoàn cảnh kinh tế, để lựa chọn con đường học tập cho phù hợp
- Các em thấy rằng việc đi vào các hướng khác nhau sau khi tốt nghiệp THCS là bình thường và hợp lý.

Hoạt động 5:Các trò chơi và hoạt động văn nghệ

Cho HS chơi các trò chơi tập thể

Chơi các trò chơi và hát trong vòng tròn

Hoạt động 6:Củng cố và dặn dò

Giúp hs viết bài thu hoạch:

Em hãy sắp xếp các hướng đi trong sơ đồ phân luồng hs sau khi tốt nghiệpTHCS theo thứ tự ưu tiên nguyện vọng của bản thân

Em hãy kể tên 10 nghề theo thứ tự ưu tiên nguyện vọng của bản thân.

● Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....

.....

TẾT 7: CHỦ ĐỀ 7: TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP**A. Mục tiêu:**

- Hiểu được ý nghĩa của tư vấn trước khi chọn nghề. Có được một số thông tin cần thiết để tiếp xúc với cơ quan tư vấn có hiệu quả
- Biết cách chuẩn bị những tư liệu cho tư vấn hướng nghiệp
- Có ý thức cầu thị trong tiếp xúc với nhà tư vấn

B. Chuẩn bị:

- GV :
- Hướng dẫn HS chuẩn bị những nội dung trước khi đến gặp cơ quan tư vấn hướng nghiệp
- Nghiên cứu trước bảng xác định đối tượng lao động

C. Tiến trình lên lớp:

Hoạt động của GV -HS	Ghi bảng
<p>Hoạt động 1: Tìm hiểu về một số vấn đề chung của tư vấn hướng nghiệp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giải thích cho HS khái niệm tư vấn hướng nghiệp, ý nghĩa và sự cần thiết của những lời khuyên chọn nghề của các cơ quan hoặc của cán bộ làm tư vấn chọn nghề. - GV trao đổi với HS về những nơi cần đến để nhận được những lời khuyên chọn nghề như: bệnh viện, trung Tâm xúc tiến việc làm, trung tâm hướng nghiệp và dạy nghề - GV hướng dẫn HS cách chuẩn bị những thông tin về bản thân để đưa cơ quan tư vấn. <p>Hoạt động 2: Xác định đối tượng lao động mình ưa thích</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV giới thiệu bảng xác định đối tượng lao động, sau đó yêu cầu HS làm những việc như sau: ➤ Đánh dấu (+) hoặc (-) vào những con số phù hợp (như trên đã hướng 	<p>I. Khái niệm tư vấn hướng nghiệp:</p> <p>- Tư vấn hướng nghiệp là cho những lời khuyên chọn nghề đối với những ai muốn tìm cho mình một nghề mà mình yêu thích để cống hiến tài năng và trí tuệ của mình, để được có tiến độ nghề nghiệp.</p> <p>II. Xác định nghề theo đối tượng lao động:</p> <p>- Để tìm hiểu bản thân phù hợp với nghề nào, người ta thường xét bản thân thích hợp với đối tượng lao động nào.</p> <p>III. Yêu cầu chuẩn bị để gặp cơ quan (cán bộ) tư vấn:</p> <p>1. Sự phát triển thể lực, sức khỏe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tuổi (chính xác ngày, tháng, năm) ➤ Giới tính ➤ Chiều cao

<p>dẫn)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cho biết đối tượng lao động nào thích hợp với mình ➤ Đối chiếu lại công thức nghề mà các em đã chọn cho mình với đối tượng lao động lần này xem có khớp nhau không? <p>-Mỗi HS ghi vào tờ giấy về đối tượng lao động phù hợp với mình .sau đó, nêu rõ những yêu cầu về đạo đức và lương tâm nghề nghiệp phù hợp với đối tượng động.</p> <p>-GV cho một số HS đọc bảng ghi của mình để cả lớp trao đổi và thảo luận</p> <p>-GV tổng kết và nêu lên những sai lầm khi chọn nghề màhs thường mắc phải</p> <p>Hoạt động3: Thảo luận về đạo đức nghề nghiệp</p> <p>-GV cho HS nêu lên nghề định chọn và xác định nghề đó đòi hỏi phẩm chất đạo đức gì của nghề làm nghề</p> <p>-GV hướng dẫn HS thảo luận xoay quanh câu hỏi” những biểu hiện cụ thể của đạo đức nghề nghiệp?”</p> <p>-GV cho học sinh chép một đoạn nói về đạo đức và lương tâm nghề nghiệp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cân nặng ➤ Các tật mắc phải ➤ Các bệnh mãn tính <p>2.Học vấn ,sở thích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những văn bằng đã có - Trình độ ngoại ngữ - Trình độ sử dụng máy tính, khai thác mạng internet/ - Những lớp tập huấn dài hạn của đoàn thể,của đảng... - Những lĩnh vực trí thức ưu thích - Năng khiếu - Những hoạt động xã hội, hoạt động đoàn thể đang tham gia <p>Quan hệ gia đình và xã hội:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghề nghiệp của bố mẹ của anh chị em trong gia đình - Nghề truyền thống của gia đình hay dòng họ - Ý kiến cả người thân về việc chọn nghề của bản thân - Đánh giá của người xung quanh về thái độ, năng lực tham gia các hoạt động xã hội địa phương. <p>IV.Những chỉ số quan trọng nói trên đạo đức và lương tâm nghề nghiệp của người lao động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành tốt những nhiệm vụ được giao,lao động có năng suất cao - Toàn tâm toàn ý chăm lo đến tượng lao động của mình - Luôn luôn chăm lo đến việc hoàn thiện nhân cách và tay nghề.
---	---

D. củng cố: GV cho học sinh viết bài thu hoạch:

- Muốn đến cơ quan tư vấn,ta cần chuẩn bị những tư liệu gì?
- Gv cho hs phát biểu rồi nhận xét

E. Dặn dò:

● **Rút kinh nghiệm**

.....

.....

.....

.....

TIẾT 8: CHỦ ĐỀ 8: ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN KINH TẾ- XÃ HỘI CỦA ĐẤT NƯỚC VÀ ĐỊA PHƯƠNG

A. Mục tiêu:

- Biết một số thông tin cơ bản về hướng phát triển kinh tế-xã hội của đất nước và địa phương
- Quan tâm đến những lĩnh vực lao động nghề nghiệp cần phát triển

B. Chuẩn bị:

C. Tiến trình lên lớp:

Hồ của GV-HS	Nội dung
<p>Hoạt động 1: Tìm hiểu về phương hướng và chỉ tiêu phát triển kinh tế - xã hội ở Bình Dương và cả nước</p> <p>Quá trình công nghiệp hóa đòi hỏi phải ứng dụng những công nghệ mới để làm cho sự phát triển</p> <p>Hoạt động 2 : Tìm hiểu chương trình trọng điểm phát triển kinh tế</p>	<p>I/Một số đặc điểm của quá trình phát triển kinh tế -xã hội:</p> <p>1. Đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa hiện đại hóa đất nước.phát triển kinh tế thị trường theo định hướng XHCN</p> <p>2. Những việc làm có tính cấp thiết trong quá trình phát triển kinh tế-xã hội.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tạo ra trăm hàng ngàn việc làm. - Đẩy mạnh công cuộc xóa đói giảm nghèo tập trung xây dựng 6 hạng mục công trình: điện sinh hoạt, đường giao thông, trường học, trạm y tế, chợ, nước sạch - Đẩy mạnh chương trình định canh, định cư - Xây dựng các chương trình phát triển. <p>3. Phát triển những lĩnh vực kinh tế- xã hội trong giai đoạn 2001-2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sản xuất nông, lâm, ngư, nghiệp - Sản xuất công nghiệp - Các lĩnh vực công nghệ trọng điểm: công nghệ thông tin, công nghệ sinh học, công nghệ vật liệu mới, công nghệ tự động hóa. <p>II/Các trọng điểm phát triển trong một số lĩnh vực công nghệ tiên tiến:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Để phát huy lợi thế của nước đi sau, cùng với việc tìm các giải pháp công nghệ phù hợp để đồng bộ hóa, nâng cấp, hiện đại hóa có chọn lọc cơ sở vật chất-kỹ thuật hiện có, với tiềm lực khoa học và công nghệ đã tạo dựng được, Việt Nam cần và có thể chủ động lựa chọn và phổ cập một số lĩnh vực công nghệ tiên tiến của thế giới

	<p>- Đại hội toàn quốc lần thứ IX của Đảng Cộng sản Việt Nam đã chọn 4 lĩnh vực công nghệ then chốt có tác dụng làm nền tảng cho phát triển khoa học và công nghệ, thúc đẩy chuyển dịch cơ cấu kinh tế theo hướng hiện đại hóa, hòa nhập với trào lưu chung của thế giới. Đó là: Công nghệ thông tin, sinh học, vật liệu mới, tự động hoá.</p>
--	--

D.củng cố:

➤ GV cho HS viết thu hoạch:

- Thông qua buổi sinh hoạt hôm nay, em cho biết vì sao chúng ta cần nắm được phương hướng phát triển kinh tế-xã hội của địa phương và của đất nước.

E.dặn dò:

-Tìm hiểu một số nghề mà em biết.

● Rút kinh nghiệm

.....

.....

.....

.....